

Душан Стойнов

### РЕЛЯТИВИЗМ: ПРИЗРАК, ГРОЗЯЩИЙ НАУКЕ

Согласно мнению представителей так наз. «твердой науки», релятивизм является предельно отрицательной доктриной. Критическое отношение к релятивизму обычно объясняется положением о том, что релятивизм в общем выступает за «всевозможность в науке», что, в свою очередь, приводит к приостановлению научного прогресса и в конечном итоге к уничтожению науки. Оппоненты релятивизма считают, что данная позиция в лучшем случае обезнадеживает и законно ведет к солипсизму, а в худшем – что она предельно деструктивна. Поскольку данная позиция в основном является результатом неосведомленности, можно сказать даже совершенного незнакомства с основополагающими началами релятивистской доктрины, в предлагаемой работе подробно рассматриваются ее базисные составляющие, а именно: ее определение, отличие от других доктрин и разного рода направления внутри данной концепции. Автор показывает, во-первых, что релятивизм отнюдь не основывается на положении о том, что якобы все возможно, во-вторых, что он, вне всякого сомнения, может найти свое научное применение и в-третьих, что его импликации вообще не деструктивны для науки, как утверждают оппоненты данной позиции. Кроме того, в работе рассматривается и вопрос о возможностях согласования релятивизма с мультиперспективистским пониманием науки. Вследствие вышеизложенных фактов, предлагаемую работу следует рассматривать как попытку определить релятивизм и выявить его потенциалы на фоне рассмотрения возможных путей развития науки в ближайшем будущем.

*Ключевые слова:* релятивизм, абсолютизм, объективизм, универсализм, теории обоснования, конструктивизм, знание, образование.

Славица Максич и Мира Джюришич-Боянович

### ТЕСТОВОЕ ИЗМЕРЕНИЕ ТВОРЧЕСКИХ ПОТЕНЦИАЛОВ ДЕТЕЙ

После уже более чем 50-летнего опыта непрерывной работы над конструированием тестов, рассчитанных на измерение творческих потенциалов личности, а также истолкования их результатов, ставится вопрос о том, возможно ли вообще тестовое измерение творчества. Особой проблемой является измерение творческих потенциалов детей младшего возраста: в отличие от взрослых, дети не обладают творческими продуктами, которые являются единственным надежным показателем реального наличия творческих потенциалов. В работе рассматриваются метрические характеристики тестов, предназначенных для измерения творческих потенциалов детей, и обсуждается дилемма: есть ли смысл измерять творческие потенциалы детей при помощи тестов, если самим исследователям не совсем ясно, что именно измеряется посредством тестов, и каково значение итогового результата теста ребенка для его будущего жизненного творчества. Большинство исследователей, однако, согласно с положением о том, что неудовлетворительные метрические характеристики тестов творчества не влекут за собой необходимость их выхода из употребления. Среди тестов, которые находят применение в работе с детьми, особое внимание уделяется статусу теста рисования Урбана и Елена (Urban-Jellen), который используется для измерения творческого мышления (ТСТ-ДР). Данный тест явился предметом нашего рассмотрения по нескольким причинам: во-первых, он нашел применение в многочисленных исследованиях, проводившихся на протяжении последних десяти лет, и во-вторых, некоторые из этих исследований велись и в нашей стране. ТСТ-ДР пытается преодолеть недостатки статистического определения показателей творчества, выводя индикаторы из психологии гештальта. Факторные анализы определенных показателей творчества, проведенные на испытуемых в разных средах, подтверждает наличие в данном тесте наиболее существенной особенности творчества – новизны.

*Ключевые слова:* творчество, тесты, дети, валидность, достоверность.

Джердже Кадиевич

### ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ УЧИЩИХСЯ О МАТЕМАТИКЕ В ОДНОМ ПРОБНОМ ИССЛЕДОВАНИИ TIMSS 2003

Официальные документы, за исключением данных о достоверности тестов знания, не презентуют психометрические характеристики переменных, использованных в исследовании TIMSS. Поэтому не совсем ясно, являются ли результаты исследований TIMSS представительными по отношению к реальному положению дел в образовании. Автор предлагаемой статьи занялся исследованием представлений учащихся о математике с целью выявления психометрических характеристик шкалы представлений, полученных на основании одного вопросника для учащихся, и, в случае выявления солидных характеристик, с дополнительной целью исследования соотношения взглядов на математику с половой принадлежностью учащихся и их успеваемостью (важной задачей явилось установление различий между юношами и девушками на основании индикаторов взглядов). Исследование, проведенное на материале 89 испытуемых – учащихся седьмого класса, которые приняли участие в пробном проекте TIMSS 2003, показало, что: (а) представительность, достоверность, гомогенность и валидность примененной меры взглядов на математику были вполне приемлемы; (б) представления о математике соотносились с успеваемостью по данному предмету; (в) половых различий по отношению к представлениям о математике не оказалось, и (г) половые различия выявлены лишь по отношению к констатации: «Необходимо, чтобы у меня было хорошее знание математики для того, чтобы я смог поступить на интересующий меня факультет», с которой в большей степени соглашались юноши, чем девушки.

*Ключевые слова:* исследование TIMSS 2003, представления о математике, математическое постижение, половые различия.

Ясмينا Шефер

### ПОДХОД К ТЕМАТИЧЕСКОМУ ОБУЧЕНИЮ

Тематическое обучение объединяет дисциплины и ТСО. Процесс характеризуется проблемной ориентацией, а сценарий обычно сопровождает логику исследования или рассказа. Удобность данных двух подходов к обучению встает из факта, что они включаются в междисциплинарное и творческое решение

открытых проблем посредством игры, на чем настаивает тематическое обучение. Матрица, в которой скрещивается семь видов способностей с пятью типами проблем по степени открытости, хорошо определяет результаты в обучении, однако, ее недостаток проявился в неудобности для планирования большинства действий в тематическом обучении по причине того, что она с трудом сопровождает процесс исследования или рассказ, т. е. нарушает содержательное единство тематического обучения. Поэтому использование матрицы рекомендуется для планирования дисциплинарного обучения, тогда как в планировании тематического обучения она может найти применение лишь в исключительных случаях. Матрицу преимущественно следует применять в качестве рамки для эвалюации представленности разных типов способностей и проблемных ситуаций в обучении. Логика различных подходов к обучению отражается и в способе планирования и организации учебного процесса. Концептуальные, зрительно-графические, структурные и иные пособия, которые используются при планировании учебного процесса, должны соответствовать природе избранного подхода. На основании качественных исследований образовательного процесса, в предлагаемой статье проблематизируются разные подходы к обучению, рассматриваются некоторые проекты возможного планирования обучения и обосновывается логика рассказа и исследования в тематическом обучении.

*Ключевые слова:* тематическое обучение, логика рассказа, исследовательская логика, логика упорядоченных систем и категорий.

Славица Шевкушич

### СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ КООПЕРАТИВНОГО УЧЕНИЯ:

#### ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Несмотря на то, что многочисленные исследовательские результаты доказывают преимущества кооперативного учения, положительность эффектов их применения в обучении реально зависит не только от доброй воли преподавателей и учащихся, т. е. от их готовности применять на деле данный подход к учению. Создание кооперативных ситуаций учения подразумевает серьезную подготовку преподавателя и его творческий подход к структурированию различных аспектов работы в классе. И хотя на практике встречаются многочисленные модели и техники кооперативного учения, которые варьируются по критериям способов совместной работы учащихся, структуры учебных заданий и степени связанности кооперативных усилий учащихся с межгрупповым соревнованием, необходимо обеспечить наличие некоторых элементов структуры условий, несмотря на то, о каком конкретном варианте групповой работы идет речь. Потенциальные эффекты сотрудничества, по всей вероятности, будут отсутствовать в случае неприменения со стороны преподавателей пяти основных элементов кооперативной структуры: (1) структурирования учебного задания и положительной взаимозависимости учащихся; (2) индивидуальной ответственности; (3) развивающего взаимодействия «лицом к лицу»; (4) развития социальных умений учащихся и (5) оценки групповых процессов. В предлагаемой работе рассматриваются различные стратегии установления упомянутых элементов и приводятся конкретные практические примеры в помощь преподавателям, которые могут содействовать более эффективному применению кооперативного учения в работе с детьми.

*Ключевые слова:* кооперативное учение, групповая работа, взаимодействие, межличностные отношения, социальные умения учащихся, взаимозависимость, групповые процессы.

Слободанка Миланович-Наход, Надежда Шаранович-Божанович,

Драгица Шишович

### РОЛЬ ПОНЯТИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

В работе рассматриваются существенные вопросы: какие знания должны приобретать учащиеся и при помощи каких методов обучения. Авторы исходят из когнитивистского понимания познания, которое соотносится с: (а) организацией знаний из области естественных наук в форме обобщенных идей или ключевых понятий, которые можно редуцировать к определенному количеству информации, и (б) способом устройства знаний учащихся в определенные смысловые целые как матрицы взаимосвязанных понятий. В работе указывается на трудности создания когнитивных структур, вытекающие из сложности элементов содержания обучения в рамках естественнонаучных дисциплин, а также из способов усвоения понятий в обучении. Представлены также результаты исследования, свидетельствующие о неудовлетворительной усвоенности понятий, которая объясняется обобщенным характером элементов содержания обучения, отсутствием внутрисубъектных и межпредметных связей, а также отсутствием связей между научными понятиями в когнитивной структуре учащихся. Авторами разработан один эффективный метод представления естественнонаучных понятий на трех уровнях (уровень макроподхода, микроподхода и символический уровень) и предложена одна модель в качестве возможного способа создания сети понятий из области химии в работе с детьми среднего школьного возраста. В заключение работы преподавателям предлагаются практические рекомендации в целях более адекватной оценки когнитивной структуры учащихся и использования наиболее адекватных методов.

*Ключевые слова:* понятия, естественные науки, основополагающие идеи, концептуальные уровни, планирование учебного процесса.

Бранка Павлович

### ДЕТСКИЕ ВОПРОСЫ КАК ФУНДАМЕНТ ОБУЧЕНИЯ

В предлагаемой работе рассматривается связь детских вопросов с учением и преподаванием, в свете экспериментального исследования роли и смысла детских вопросов в преподавании предмета *Природа и общество* в третьем классе начальной школы. Эксперимент с параллельными группами, в котором участвовали 150 испытуемых из двух восьмилетних школ г. Шабац, был реализован в течение второго полугодия учебного 2002/2003 года. В предлагаемой работе представлена одна часть полученных результатов, связанных с такими проблемами, как виды вопросов, заданных детьми в процессе обучения данному предмету, на основании классификации посторонних наблюдателей, средняя представленность отдельных видов вопросов, качественный анализ дискуссий, проведенных с детьми сразу же после окончания уроков, на которых одна и та же учебная тема рассматривалась в экспериментальной и контрольной группах, качественный анализ двух интервью с преподавателями, проведенных также после занятий с экспериментальной и контрольной группами,

общие впечатления наблюдателей о занятиях в экспериментальной и контрольной группах. Результаты исследования показали, что обучение, основанное на детских вопросах, поощряет *проактивное отношение* детей к учебе и ведет к увеличению ее *когнитивной эффективности*, что учащиеся высказывают большую степень *удовольствия* участием в предложенной организации работы на уроках по отношению с традиционной методикой работы и что они *предпочитают атмосферу*, которая создается на таких, нетрадиционных уроках. Общение между учащимися, а также общение преподавателей с учащимися на таких занятиях, отличается меньшей степенью формально-дисциплинарного подхода и большей динамичностью. Это, в свою очередь, поощряет мотивацию учащихся, стимулирует их участие в процессе обучения, основанного на их вопросах, в большей степени, чем в обучении, основой которого являются вопросы преподавателя.

*Ключевые слова:* вопрос, преподавание, эксперимент, проактивное отношение, общение.

Снежана Мирков

#### ПРИЧИНЫ ПРОБЛЕМ В УЧЕБЕ У УЧАЩИХСЯ ВОСЬМИЛЕТНЕЙ ШКОЛЫ

Цель предлагаемой работы - выявить проблемы в учебе учащихся восьмого класса восьмилетней школы. В анкете, предложенной 335 учащимся, респонденты выбирали одну из семи констатаций, связанных с наличием предварительных знаний, отношением к труду, характером учебного материала (объем, трудность, понятность), оценкой учебников и деятельностью преподавателя. Согласно полученным результатам, примерно треть испытуемых сталкивается с теми или иными проблемами в овладении учебными материалами по иностранному языку, физике и химии, а примерно четверть респондентов – в овладении материалами по истории и математике. Перечисленные причины проблем в учебе представлены в неодинаковой степени по отношению к разным учебным предметам. В усвоении большого числа предметов заметна высокая степень наличия проблем, вызванных теми или иными особенностями учебного материала. Учащиеся в большой степени подчеркивают безынтересность материалов по техническому образованию. Ответы учащихся, кроме того, указывают и на необходимость усовершенствования способов усвоения материала по разным предметам, т. е. методов, которые находят применение в учебном процессе. Субъективные причины учащиеся подчеркивают в связи с некоторыми из предметов, охарактеризованными ими как сложнейшие. В наименьшей степени учащиеся указывают на непонятность учебника как на причину проблем в учебе, и такая оценка характерна для большинства предметов.

*Ключевые слова:* причины проблем в учебе, учащиеся восьмилетней школы, учебные предметы, учебный материал, учебник, преподаватель.

#### Николета Милошевич и Драган Янетович НЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ПРЕДИКТОРЫ ПОСТИЖЕНИЙ В МАТЕМАТИКЕ

В работе излагаются результаты широкомасштабного международного исследования образовательных достижений учащихся завершительных классов восьмилетних школ в области математики и естественных наук (*TIMSS 2003*). Исследовалась, среди прочего, степень соотношения между социо-экономическим статусом семьи, математическим концептом о себе и достижениями в области математики у учащихся завершительных классов восьмилетней школы. Пробным исследованием, о котором здесь идет речь, были охвачены 112 учащихся седьмых классов. «Социо-экономический статус семьи» был определен при помощи таких переменных, как число членов семьи, материальная обеспеченность и оснащенность хозяйства и образовательный статус родителей. «Математический концепт о себе» был определен в качестве одного из более узких аспектов академического концепта о себе. «Математическое постижение» измерялось при помощи теста, направленного на выявление двух аспектов математических знаний: *содержаний* и *когнитивных умений*. Анализ частных корреляций указывает на то, что наиболее важными предикторами достижений при тестировании учащихся по математике являются математический концепт о себе, образовательный статус матери, а также некоторые индикаторы социо-экономического статуса семьи (доступность Интернета, число членов семьи, число книг в семейной библиотеке). Учитывая факт наличия связей между характеристикой семьи и математическим концептом о себе, с одной стороны, и математическим постижением, с другой, при введении новшеств в обучении математике следовало бы принять во внимание и результаты данного исследования.

*Ключевые слова:* социо-экономический статус семьи, математический концепт о себе, математическое постижение, учащиеся завершительных классов восьмилетней школы.

Мирчета Данилович

#### ВОЗМОЖНОСТИ И ЗНАЧЕНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР И СИМУЛЯЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Предлагаемая работа представляет попытку анализа возможностей и целесообразности внедрения симуляций (симуляционных игр) и традиционных игр в образовательный процесс. Автор подчеркивает, что термины «игра» и «симуляция» можно и должно понимать в более широком смысле, хотя в работе исследуются преимущественно видео-компьютерные игры и симуляции. Любые действия, содержащие в своем составе признаки игры (соревнование, наличие правил и игроков) и признаки симуляции (т. е. оперативной репрезентации действительности), следует понимать как симуляционные игры, основу и сущность которых составляет ролевая игра. В таких играх учащийся принимает новую идентичность, отождествляясь с другой личностью и реагируя подобно ей. Правила игры представляют основные и важнейшие условия для ее наличия, реализации и приведения к конечной цели. Игры и симуляции дают возможность учащемуся приобрести опыт и практику, т. е. совершать действия в ситуациях, тождественных или сходных с реальными жизненными ситуациями, развивать свои когнитивные и психомоторические способности и умения, приобретать и усваивать определенный круг знаний, формировать, усовершенствовать и изменять свои взгляды и оценочные критерии, развивать свою восприимчивость по отношению к чувствам и взглядам других. В работе подчеркивается необходимость подготовки преподавателя к адекватному внедрению симуляционных игр и их применению в учебном процессе.

*Ключевые слова:* компьютерная симуляция, игра, соревнование, обучение, учеба, средства обучения.

Лиляна Миочинович

#### НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ: ШКОЛА КАК ОБЩЕСТВО СПРАВЕДЛИВОСТИ

В работе рассматривается понимание нравственного воспитания в трудах Кольберга (Kohlberg), причем внимание уделяется и его эволюции. Исходя из теоретического положения о том, что мышление составляет суть моральности, а также эмпирических данных о наличии этапов в развитии нравственного рассуждения, Кольберг в своих ранних трудах определяет нравственное воспитание как «поощрение естественного хода развития нравственного рассуждения». В качестве главных методов работы он рекомендует поощрение когнитивных конфликтов при помощи дискуссий о предполагаемых нравственных дилеммах. Критические опасения о чрезмерной интеллектуализации нравственного воспитания, ознакомление с нравственным воспитанием в кибуцах, непосредственная работа в школах и тюрьмах и вывод о том, что нравственное рассуждение и нравственные действия в повседневной жизни являются ответной реакцией на преобладающую нравственную атмосферу внутри группы, привели Кольберга к новому определению цели нравственного воспитания и созданию самобытного подхода, известного под названием «общество справедливости». Стержнем нравственного воспитания становится группа, тогда как раньше оно было направлено на индивида, а главной областью изучения провозглашаются групповые нормы и ожидания. Подход, известный под названием «общество справедливости», отнюдь не ограничивается внутриклассными дискуссиями о гипотетических нравственных дилеммах; он оказывает прямое воздействие на структуру справедливости в школе. Их целью является не только развитие нравственного рассуждения у каждого учащегося в отдельности, но и развитие группы как общества справедливости, основанного на нормах доверия, участия и коллективной ответственности.

*Ключевые слова:* нравственное рассуждение, нравственное воспитание, атмосфера нравственности, общество справедливости.

Стеван Крняич

#### ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ПОД СТРЕССОМ

Эмпирическая эвиденция последовательно указывает на факт, что возникновение стресса характерно для профессий, связанных со сферой услуг, в частности, для профессии преподавателя. И хотя стресс преподавателя является проблемой, имеющей характер национального интереса, он все еще остается малоизученной и сравнительно новой областью эмпирических исследований. Данные, которыми мы располагаем, указывают на то, что стресс преподавателя может отрицательно воздействовать на школу как организацию, на профессиональное постижение преподавателей, а также на психо-социальный статус преподавателей и их семей. Наиболее частыми симптомами длительного профессионального стресса являются тревожность, депрессия, фрустрированность, враждебное поведение по отношению к учащимся и коллегам, эмоциональная усталость и излишняя напряженность. Медицинские и психологические проблемы обычно приводят к снижению самоуважения, росту недовольства работой, уходу из профессии, абстентизму, принятию ошибочных решений. В попытке обратить внимание общественности на отрицательные эффекты стресса на результаты работы преподавателя, мы проанализировали четыре важных аспекта стресса, с которыми преподаватели сталкиваются в своей повседневной работе: (а) определение и измерение стресса, (б) распространенность и причины стресса, (в) личностные особенности преподавателя, (г) стратегии преодоления и редуцирования отрицательных эффектов стресса.

*Ключевые слова:* стресс, источники стресса, симптомы стресса, распространенность стресса, стратегии преодоления стресса, преподаватель, школа.

Наташа Лалич

## ПРИМЕНЕНИЕ ПРИЕМА НАКАЗАНИЯ В ШКОЛЕ

Обсуждение наказания как одного из неизбежных элементов школьной дисциплины всегда снова ставит вопрос о применении и эффектах наказания в школьных условиях. Наказанию регулярно прибегают с заранее осмысленным намерением, причем общей и конечной целью наказания в школе является изменение поведения ребенка как условие его более успешного участия в школьной жизни. Вопрос об оправданности применения мер наказания как способа урегулирования поведения детей ставится в научных трудах, но он одновременно представляет и личную дилемму родителей, воспитателей, преподавателей и всех участников воспитательного процесса. Когда речь идет об определении наказания, в различных подходах заметны некоторые несогласия, а это отражается и на применении наказания в разных общественных контекстах. На основании анализа исследовательских данных, в предлагаемой работе рассмотрены все необходимые элементы, которые оказывают воздействие на эффективность наказания, и ознакомленность с которыми мы считаем важным для преподавателя (воспитателя). Автор приходит к выводу о том, что эффекты наказания зависят, среди прочего, и от вида наказания, способа восприятия и переживания наказания ребенком и способа применения наказания. Прежде чем применить наказание как средство урегулирования поведения ребенка, необходимо выявить факторы, воздействующие на эффективность наказания: *последовательность* в применении наказания, *отсроченность* наказания, *интенсивность* наказания, наличие *объяснения* при наказании, природа *отношений* между ребенком и тем, кто его наказывает.

*Ключевые слова:* наказание, отрицательное подкрепление, школа, преподаватели.

Вера Спасенович

ПРИНЯТИЕ/ НЕПРИНЯТИЕ СО СТОРОНЫ СВЕРСТНИКОВ  
И УСПЕВАЕМОСТЬ В ШКОЛЕ

Исследования характера и роли отношений между сверстниками в развитии ребенка показывают, что взаимодействие между сверстниками является важным фактором в развитии социальных и когнитивных компетенций. Отношения между сверстниками оказывают воздействие не только на актуальное, но и на последующее академическое, поведенческое и эмоциональное развитие. Учащиеся, которых сверстники принимают, отличаются лучшей академической успеваемостью, в то время как неприятие со стороны сверстников связывается с трудностями в учебе и меньшей успеваемостью. Неприятие со стороны сверстников является сравнительно стабильной характеристикой, на основании которой можно заранее предвидеть трудности, с которыми ребенок будет сталкиваться в дальнейшем: оставание на второй год в том же классе, уход из школы, отсутствие с занятий без уважительной причины, проблемы в адаптации и т. д. Следует считать, что отношение между успеваемостью в школе и статусом в группе сверстников опосредовано социальным поведением учащихся в школе. Качество отношений между сверстниками и успеваемость в школе воздействуют друг на друга: принятие со стороны сверстников служит социальным ресурсом, облегчающим достижение академической успеваемости, но вместе с тем и успеваемость влияет на степень принятости ребенка со стороны других учащихся. В целях оказания помощи учащимся, которые испытывают трудности в сфере социальных отношений, разработаны разнообразные интервенционные программы, содействующие улучшению межличностной эффективности. Учитывая взаимозависимость социального поведения, статуса среди сверстников и успеваемости в школе, естественно ожидать, что положительные изменения в поведении, которые зачастую приводят к изменению статуса неприятности, окажут прямое или косвенное воздействие и на успеваемость в школе.

*Ключевые слова:* отношения между сверстниками, принятие / неприятие, успеваемость в школе, интервенционные программы.

Душанка Лазаревич и Драган Янетович

ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ: СТАБИЛЬНОСТЬ ИЛИ  
ИЗМЕНЕНИЕ

В предлагаемой работе представлены результаты исследования ценностных установок студентов педагогических вузов по специальности «воспитатель», причем данные установки проявлялись в предпочтении определенных жизненных стилей. Основной целью исследования было установление наличия *стабильности* или *изменений* в желательности некоторых жизненных стилей (*хедонистический, утилитарный, альтруистический, эстетический, установка на достижение мощи и репутации, познавательный, стиль самореализации и стиль прометейского активизма*) среди трех поколений студентов педагогических вузов. Полученные результаты указывают на наличие определенной стабильности в ценностном профиле будущих воспитателей на протяжении всего анализируемого периода, но вместе с тем и на появление некоторых изменений. В ценностном профиле будущих воспитателей в качестве наиболее желательного и наиболее принятого жизненного стиля выделяется *самореализация*. За ней, с тенденцией постепенного спада, следуют *эстетический, утилитарный, познавательный, альтруистический, прометейский, хедонистический стиль и установка на достижение мощи и репутации*, причем последний из перечисленных стилей во всех трех опрошенных поколениях студентов является наименее желательным. Изменения проявились во все большей желательности *утилитарного жизненного стиля*, а также в постепенном спаде желательности *самореализации и эстетического жизненного стиля*. Заметна также тенденция увеличения соответствия между предпочтительным и актуальным жизненными стилями студентов.

*Ключевые слова:* ценностные установки, жизненные стили, студенты, воспитатели в дошкольных учреждениях.