

ZNAČAJ SARADNJE KAO OBRAZOVNOG CILJA

Dragan Popadić

Filozofski fakultet, Univerzitet u Beogradu

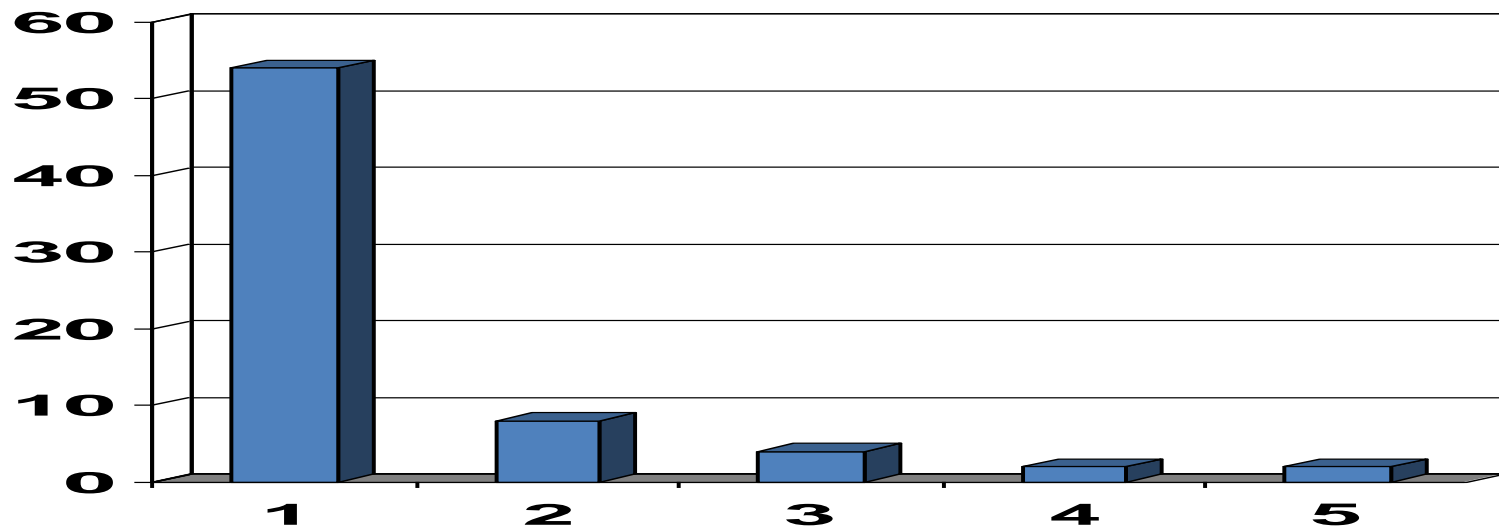
XIV Međunarodni naučni skup „Pedagoška istraživanja i školska praksa“
Institut za pedagoška istraživanja
Beograd, 25-26. 11. 2011.

Prednosti saradnje nad takmičenjem

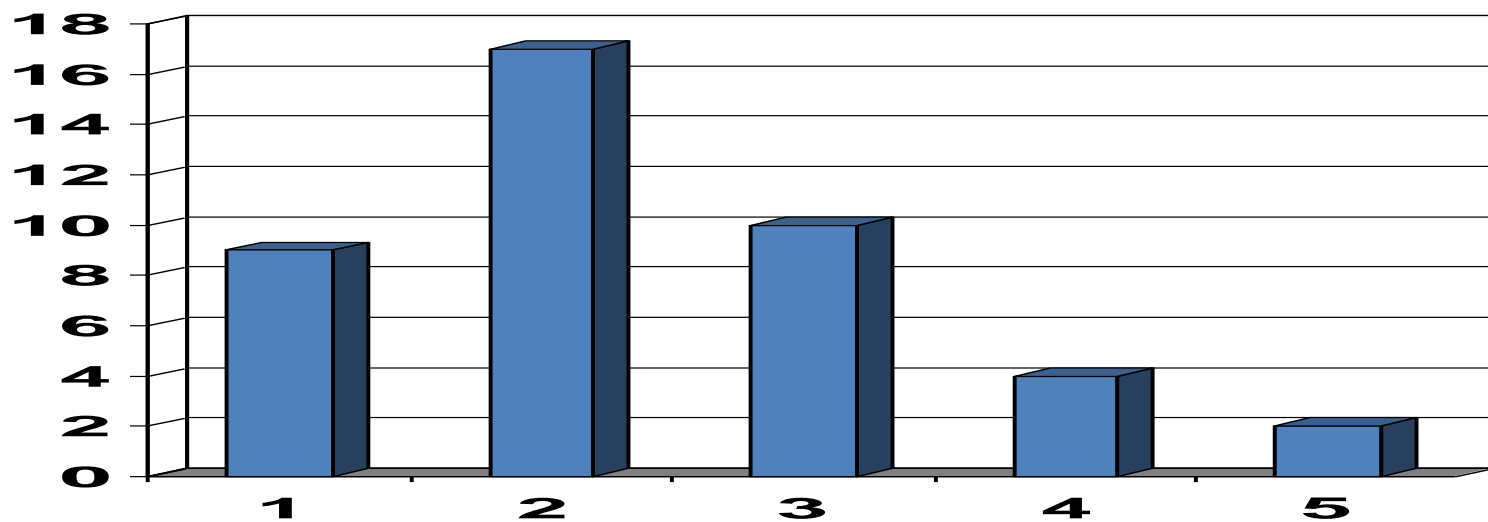
- bolja koordinacija i veća specifikacija poslova
- veća motivacija članova grupa
- bolja komunikacija među članovima grupe
- veća orijentacija ka ostalim članovima i grupnim ciljevima
- bolji interpersonalni odnosi
- veća produktivnost

“Psihologija” – broj samostalnih i koautorskih radova

Prva tri toma (1967-1969)

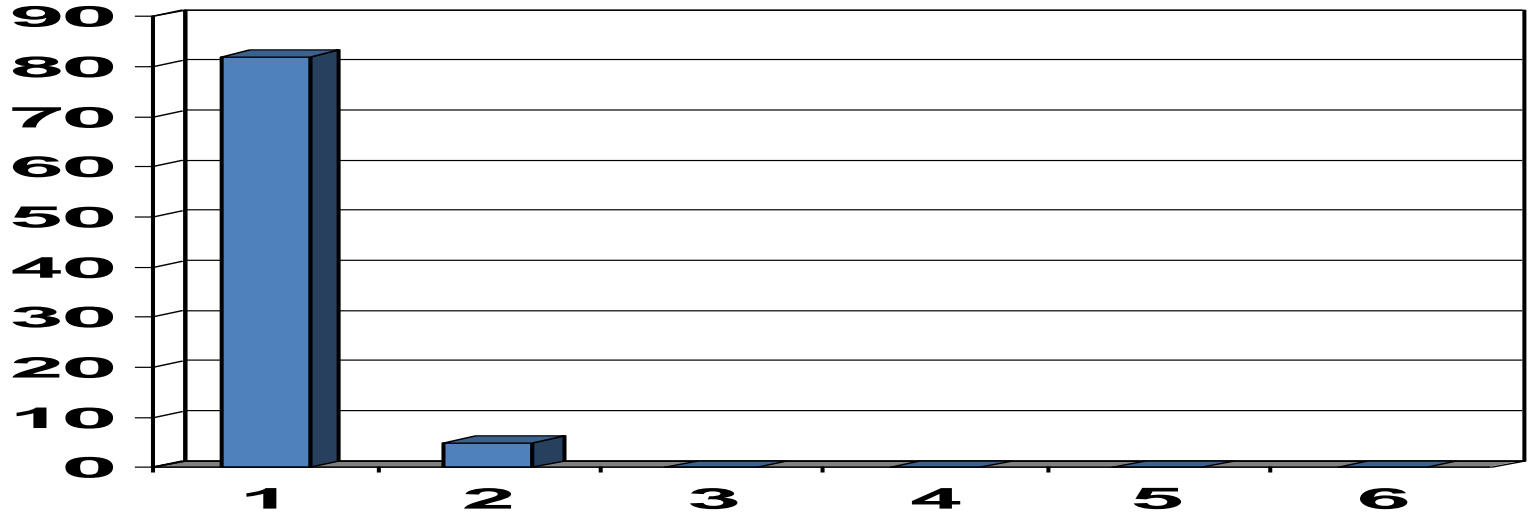


Poslednja tri toma (2009-2011)

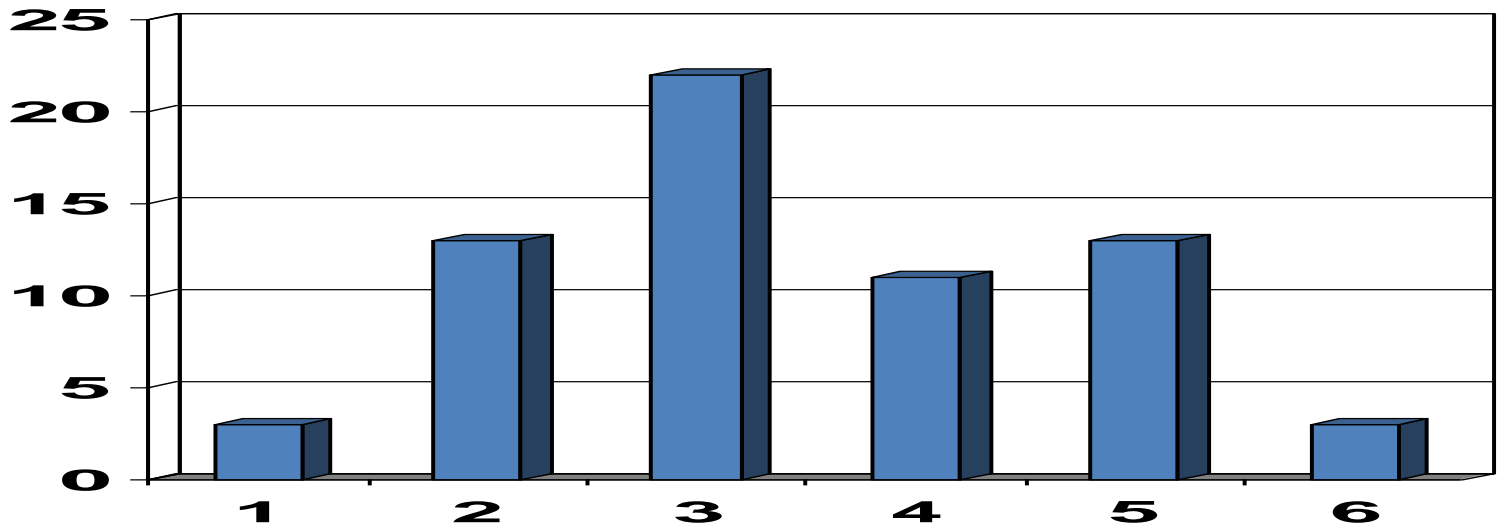


“Journal of Educational Psychology” – broj samostalnih i koautorskih radova

Prvi tom (1910)



Poslednji tom (2011)



OECD - The definition and selection of key competences (DeSeCo)

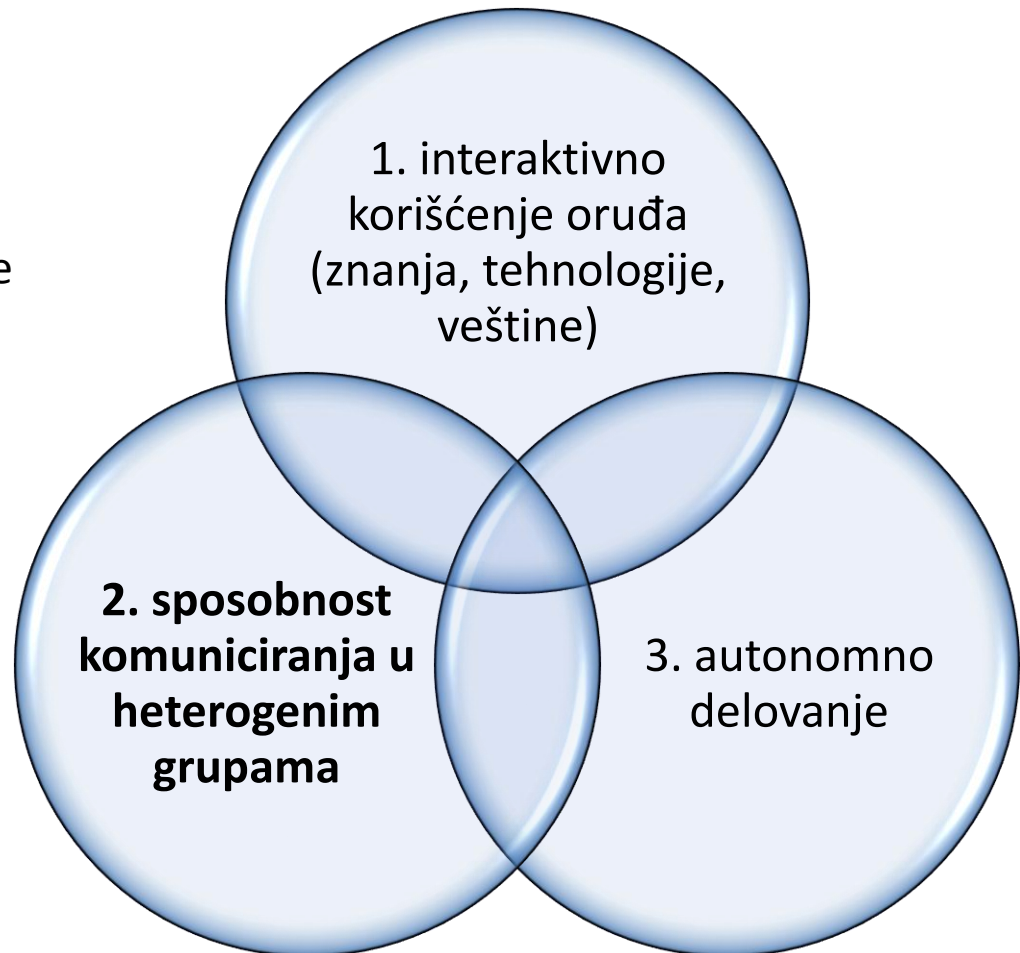
Tri grupe ključnih kompetencija:

2. Sposobnost komuniciranja sa heterogenim grupama:

2-A stvaranje dobre komunikacije sa drugima

2-B saradnja i timski rad

2-C upravljanje i rešavanje sukoba



ЗАКОН
О ОСНОВАМА СИСТЕМА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА
(2009)

Циљеви образовања и васпитања

Члан 4.

Циљеви образовања и васпитања јесу:

(...)

12) развој способности комуницирања, дијалога, осећања солидарности, квалитетне и ефикасне сарадње са другима и способности за тимски рад и неговање другарства и пријатељства;

Kooperativno učenje

- različite nastavne strategije u kojima učenici u malim grupama uče i međusobno saraduju da bi ostvarili grupne i nastavne ciljeve.
- važna uloga nastavnika u formiranju grupa, postavljanju zadatka, određivanju procedure rada i oceni ishoda

Neki radovi o kooperativnom učenju

- Ševkušić, S. (1993). Kooperativno učenje u razredu, *Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja*.
- Saša S. Milić (2004). *Kooperativno učenje: teorija i praksa*. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.
- D. Stanojević (2005). Efekti kooperativnog učenja u parovima u razrednoj nastavi. *Inovacije u nastavi*.
- Slavica Ševkušić (2006). Kooperativno učenje i kvalitet znanja. U S. Krnjajić (priredio), *Pretpostavke uspešne nastave*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja.
- Gordana Mišćević-Kadijević (2009). Uticaj različitih modela kooperativnih oblika rada na usvajanje deklarativnih i proceduralnih znanja učenika. *Zbornik instituta za pedagoška istraživanja*.
- Slobodanka Antić (2010). *Kooperativno učenje: modeli, potencijali, ograničenja*. Beograd: Institut za psihologiju Filozofskog fakulteta.

Efekti kooperativnog učenja

- bolje postignuće, više novih ideja, veća intrinzička motivacija i motiv postignuća, bolji transfer, veća koncentracija na zadatak.
- bolji kvalitet odnosa među učesnicima
- bolja psihološka adaptiranost (socijalne kompetence, samopoštovanje, zajednički identitet).

Zašto je kooperativno učenje superiornije?

- 1. odgovor: ključna je **motivacija**. Da bi učenik uspeo, mora da pomaže drugima i podstiče ih
- 2. odgovor: ključna je **socijalna kohezija**: učenici se trude i pomaže drugima jer mu je stalo do grupe i njenih članova
- 3. odgovor: ključna je veća **kognitivna efikasnost**. Deca dostižu zonu narednog razvoja

Kolaborativno učenje

- manje strukturisano od kooperativnog učenja
- koreni u socijalnom konstruktivizmu
- primer: CSCL (computer-simulated collaborative learning)

Primer kolaborativnog postignuća

Добро дошли на Википедију,

слободну енциклопедију коју и [Ви можете да уређујете!](#)

Википедија је отворена енциклопедија, што значи да и ви можете написати неки чланак, или допунити - поправити неки постојећи. Циљ овог упутства је да упути почетнике како да уређују чланке на лак, брз и једноставан начин. Кад завршите курс моћи ћете сами уређивати чланке, нећете морати никога питати за савет: Како ово, а како оно...

Знајте да сарадници Википедије имају од 10 до 100 година (тј. сарадници који су поделили те податке с нама), разних су струка и занимања и највероватније једина ствар која их све повезује је љубав према знању.

OECD - The definition and selection of key competences (DeSeCo)

Specifične komponente kompetentnosti za saradnju:

- sposobnost da se iznesu vlastite ideje i saslušaju tuđe
- razumevanje dinamike debate i sleđenje agende
- sposobnost da se izgrađuju taktički i održivi savezi
- sposobnost pregovaranja
- sposobnost da se donose odluke koje odgovaraju širokom spektru stavova.

Razlozi uvođenja kooperativnog učenja u škole u SAD

smanjenje predrasuda i socijalne izolovanosti nakon ukidanja rasne segregacije u školama (60-tih godina) i uvođenje inkluzivnog obrazovanja (70-tih godina)

